



PYTANIA KIERUNKOWE Z PEDAGOGIKI

I STOPIEŃ

-
1. Pedagogika jako nauka, subdyscypliny pedagogiki.
 2. Metody badań w pedagogice.
 3. Dyrektywne i niedyrektywne nurty wychowania – założenia, wady i zalety, zastosowanie w pracy współczesnego wychowawcy.
 4. Funkcje szkoły jako instytucji.
 5. Klasa szkolna jako przestrzeń społeczna.
 6. Wybrani przedstawiciele polskiej pedagogiki i ich poglądy.
 7. Agresja w zachowaniu dzieci i młodzieży – wymiary, przejawy i przyczyny zjawiska.
 8. Wartości i ich funkcje w procesie wychowania - typologia wartości, proces internalizacji wartości.
 9. Komunikacja interpersonalna – istota i wymiary zjawiska, bariery w komunikacji.
 10. Metody aktywizujące jako warunek skuteczności działań edukacyjnych.
 11. Autorytet i kompetencje nauczyciela i wychowawcy.
 12. Funkcje i uwarunkowania czasu wolnego.
 13. Instytucje oświaty dorosłych.
 14. Rodzina jako środowisko wychowawcze – współczesne modele rodzin, funkcje wychowawcze rodziny.
 15. Mass-media i ich rola w procesie wychowania dzieci i młodzieży.
 16. Zasady nauczania-uczenia się jako podstawowe normy postępowania dydaktycznego.
 17. Funkcje środków dydaktycznych w procesie kształcenia.
 18. Operacjonalizacja celów kształcenia, cechy operacyjnych celów kształcenia.
 19. Efektywność kształcenia – czynniki ją warunkujące.
 20. Błędy wychowawcze, ich rodzaje i skutki wychowawcze.

1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki – podstawowe pojęcia i kierunki badań.
2. Maria Montessori i jej system pedagogiczny – istota i założenia.
3. Istota kształcenia zintegrowanego w systemie edukacji wczesnoszkolnej.
4. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci.
5. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej.
6. Metody wspomagające rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym.
7. Metody wspomagające rozwijanie kompetencji matematycznych - sposoby kształtowania pojęcia liczby w jej czterech aspektach na etapie edukacji wczesnoszkolnej
8. Metoda obserwacji, eksperymentu i doświadczeń w edukacji przyrodniczej na etapie wczesnoszkolnym.
9. Literatura w edukacji polonistycznej na etapie wczesnoszkolnym, metody pracy z tekstem literackim.
10. Znaczenie dydaktyczno-wychowawcze i zasady organizowania uroczystości w przedszkolu
11. Pojęcie dojrzałości i gotowości szkolnej – istota i komponenty zjawiska.
12. Proces kształtowania gotowości do nauki czytania i pisanie – istota, wymiary zjawiska, zadania przedszkola.
13. Proces czytania, jego uwarunkowania, metody kształtowania umiejętności czytania na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
14. Styl pracy nauczyciela a aktywność dziecka.
15. Rola zajęć edukacyjnych w przedszkolu i zasady ich organizowania.
16. Indywidualizacja procesu wychowania i kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej – strategie i metody.
17. Istota zabawy i jej znaczenie w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, rodzaje zabaw.
18. Wspieranie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
19. Integrowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychofizycznego dziecka.
20. Ocenianie kształtujące w pracy nauczyciela klas I-III, istota oceny opisowej.

1. Współczesne wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej.
2. Symptomatologia niedostosowania społecznego.
3. Mapa obszarów pracy resocjalizacyjnej.
4. Źródła i przejawy przestępczości.
5. Kara jako przedmiot zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej, wychowawczy charakter kary resocjalizacyjnej.
6. Kara kryminalna i kara pozbawienia wolności.
7. Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki.
8. Twórcza resocjalizacja - założenia, cele, formy.
9. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych.
10. Placówki resocjalizacyjne i resocjalizacyjno-wychowawcze. System kierowania
11. Bezrobocie – charakterystyka zjawiska.
12. Ujęcia pracy ludzkiej w pedagogice pracy.
13. Pojęcie i instytucje rynku pracy.
14. Informacja zawodowa w pracy doradcy zawodowego.
15. Aktywne metody poszukiwania pracy.
16. Modele doradztwa zawodowego.
17. Funkcje szkoły w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu.
18. Doradca personalny i jego zadania zawodowe.
19. Metody pracy stosowane w procesie poradnictwa indywidualnego.
20. Przebieg procesu poradnictwa grupowego.

1. Pojęciowy model pedagogiki opiekuńczej.
2. Cechy opieki nad dzieckiem w okresie II Rzeczypospolitej.
3. Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce po II wojnie światowej.
4. Opieka jako kategoria prawna.
5. Opieka jako kategoria społeczna.
6. Struktura opieki.
7. Opieka a pomoc.
8. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze.
9. Czynniki zagrażające funkcjonowaniu współczesnej rodziny.
10. Polskie prawne środki ochrony rodziny.
11. Podstawowe założenia pracy opiekuńczo-wychowawczej.
12. Diagnoza i terapia w pedagogice opiekuńczej.
13. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem sierocym.
14. Dramowe metody w pracy wychowawczej.
15. Ubóstwo jako zjawisko społeczne i przedmiot pracy socjalnej.
16. Bezdomność – obraz zjawiska i profilaktyka społeczna.
17. Hospicjum w służbie umierającym.
18. Sieroctwo społeczne - istota zjawiska.
19. Organizacje działające na rzecz dzieci – cele i specyfika.
20. Szanse i zagrożenia instytucjonalnej opieki nad dzieckiem.