



PYTANIA KIERUNKOWE Z PEDAGOGIKI

I STOPIEŃ

-
1. Pedagogika jako nauka, subdyscypliny pedagogiki.
 2. Metody badań w pedagogice.
 3. Dyrektywne i niedyrektywne nurty wychowania – założenia, wady i zalety, zastosowanie w pracy współczesnego wychowawcy.
 4. Współczesne ideologie wychowania – ideologia transmisji kulturowej, romantyzmu i progresywizmu.
 5. Funkcje szkoły jako instytucji.
 6. Klasa szkolna jako przestrzeń społeczna.
 7. Wybrani przedstawiciele polskiej pedagogiki i ich poglądy.
 8. Systemy edukacji w EU – System Boloński jako podstawa organizacji szkolnictwa, wady i zalety.
 9. Agresja w zachowaniu dzieci i młodzieży – wymiary, przejawy i przyczyny zjawiska. Przemoc w szkole – bullying, mobbing.
 10. Współczesna kultura i jej rola w wychowaniu młodego człowieka. Społeczeństwo ponowoczesności, cywilizacja wiedzy.
 11. Wartości i ich funkcje w procesie wychowania - typologia wartości, proces internalizacji wartości.
 12. Komunikacja interpersonalna – istota i wymiary zjawiska, bariery w komunikacji.
 13. Dobór metod nauczania-uczenia się jako warunek skuteczności działań edukacyjnych.
 14. Osobowość i kompetencje nauczyciela i wychowawcy.
 15. Funkcje i uwarunkowania czasu wolnego.
 16. Instytucje oświaty dorosłych.
 17. Rodzina jako środowisko wychowawcze – współczesne modele rodzin, funkcje wychowawcze rodziny.
 18. Mass-media i ich rola w procesie wychowania dzieci i młodzieży.
 19. Ukryty program jako zjawisko edukacyjne – o uczniowskich strategiach przetrwania w szkole.
 20. Zasady nauczania-uczenia się jako podstawowe normy postępowania dydaktycznego.

1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki – podstawowe pojęcia i kierunki badań.
2. Maria Montessori i jej system pedagogiczny – istota i założenia.
3. Geneza i założenia nauki całościowej w edukacji wczesnoszkolnej – od korelacji treści do integracji wiedzy.
4. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci.
5. Planowanie pracy w systemie kształcenia zintegrowanego.
6. Metody wspomagające rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
7. Metody aktywizujące w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
8. Treści kształcenia ich związek z celami nauczania i wychowania oraz kryteria ich doboru i układu.
9. Zasady organizowania uroczystości w przedszkolu.
10. Podstawy planowania pracy dydaktyczno wychowawczej przez nauczyciela przedszkola.
11. Pojęcie dojrzałości i gotowości szkolnej – istota i komponenty zjawiska.
12. Proces kształtowania gotowości do nauki czytania i pisanie – istota, wymiary zjawiska, zadania przedszkola.
13. Analityczno-syntetyczna metoda nauki czytania i pisanie – założenia, etapy organizacji, wady i zalety.
14. Proces czytania ze zrozumieniem – poziomy rozumienia, możliwości i sposoby kształtowania krytycznej postawy wobec tekstu na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
15. Styl pracy nauczyciela a aktywność dziecka.
16. Zasady organizacji zajęć w przedszkolu.
17. Indywidualizacja procesu wychowania i kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej – strategie i metody.
18. Istota zabawy i jej znaczenie w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
19. Wspieranie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
20. Integrowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i psychofizycznego dziecka.

1. Współczesne wyzwania pedagogiki resocjalizacyjnej.
2. Symptomatologia niedostosowania społecznego.
3. Mapa obszarów pracy resocjalizacyjnej.
4. Źródła i przejawy przestępczości.
5. Kara jako przedmiot zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej, wychowawczy charakter kary resocjalizacyjnej.
6. Kara kryminalna i kara pozbawienia wolności.
7. Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki.
8. Twórcza resocjalizacja - założenia, cele, formy.
9. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych.
10. Placówki resocjalizacyjne i resocjalizacyjno-wychowawcze. System kierowania
11. Bezrobocie – charakterystyka zjawiska.
12. Ujęcia pracy ludzkiej w pedagogice pracy.
13. Pojęcie i instytucje rynku pracy.
14. Pojęcia: kształcenie przedzawodowe, prozawodowe i zawodowe.
15. Aktywne metody poszukiwania pracy.
16. Modele doradztwa zawodowego.
17. Funkcje szkoły w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu.
18. Doradca personalny i jego zadania zawodowe.
19. Metody poradnictwa indywidualnego.
20. Metody poradnictwa grupowego.

1. Pojęciowy model pedagogiki opiekuńczej.
2. Cechy opieki nad dzieckiem w okresie II Rzeczypospolitej.
3. Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce po II wojnie światowej.
4. Opieka jako kategoria prawna.
5. Opieka jako kategoria społeczna.
6. Struktura opieki.
7. Opieka a pomoc.
8. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze.
9. Czynniki zagrażające funkcjonowaniu współczesnej rodziny.
10. Polskie prawne środki ochrony rodziny.
11. Podstawowe założenia pracy opiekuńczo-wychowawczej.
12. Diagnoza i terapia w pedagogice opiekuńczej.
13. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem sierocym.
14. Dramowe metody w pracy wychowawczej.
15. Ubóstwo jako zjawisko społeczne i przedmiot pracy socjalnej.
16. Bezdarność – obraz zjawiska i profilaktyka społeczna.
17. Hospicjum w służbie umierającym.
18. Sieroctwo społeczne-istota zjawiska.
19. Organizacje działające na rzecz dzieci – cele i specyfika.
20. Szanse i zagrożenia instytucjonalnej opieki nad dzieckiem.